

# Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les établissements de soins de longue durée



**Manuel du participant**

Date de publication : février 2026

## Santé publique Ontario

Santé publique Ontario est une agence du gouvernement de l'Ontario vouée à la protection et à la promotion de la santé de l'ensemble de la population ontarienne, ainsi qu'à la réduction des iniquités en matière de santé. Santé publique Ontario met les connaissances et les renseignements scientifiques les plus pointus du monde entier à la portée des professionnels de la santé publique, des fournisseurs de soins de santé de première ligne et des chercheurs.

Santé publique Ontario offre au gouvernement, aux bureaux locaux de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé un soutien scientifique et technique spécialisé en matière de :

- maladies infectieuses et transmissibles
- prévention et contrôle des infections
- santé environnementale et santé au travail
- préparation aux situations d'urgence
- promotion de la santé et prévention des maladies chroniques et des traumatismes
- services de laboratoires de santé publique

Les activités de Santé publique Ontario incluent aussi la surveillance, l'épidémiologie, la recherche, le perfectionnement professionnel et la prestation de services axés sur le savoir. Pour en savoir davantage, veuillez consulter [santepubliqueontario.ca](https://santepubliqueontario.ca).

## Avis de non-responsabilité

Santé publique Ontario (SPO) a conçu le présent document. SPO offre des conseils scientifiques et techniques au gouvernement, aux agences de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé de l'Ontario. Les travaux de SPO s'appuient sur les meilleures données probantes disponibles au moment de leur publication. L'application et l'utilisation du présent document relèvent de la responsabilité des utilisateurs. SPO n'assume aucune responsabilité relativement aux conséquences de l'application ou de l'utilisation du document par quiconque. Le présent document peut être reproduit sans permission à des fins non commerciales seulement, sous réserve d'une mention appropriée de Santé publique Ontario. Aucun changement ni aucune modification ne peuvent être apportés à ce document sans la permission écrite explicite de Santé publique Ontario.

## Modèle proposé pour citer le document

Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les établissements de soins de longue durée – manuel du participant. Toronto (Ontario) : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2026.

© Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2026

## Table des matières

Introduction .....	iii
Module 1 Introduction à la PCI et aux pratiques de base .....	1
Objectifs d'apprentissage .....	1
Exercice Discussion sur la chaîne de transmission .....	2
Exercice Scénario d'évaluation du risque au point de service .....	5
Exercice Démonstration d'équipement de protection individuelle .....	7
Quiz d'entraînement Introduction à la PCI et aux pratiques de base .....	13
Module 2 Fondements des pratiques de base .....	18
Objectifs d'apprentissage .....	18
Exercice Cartes de tri concernant l'hygiène des mains .....	19
Exercice Démonstration d'hygiène des mains .....	21
Exercice Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement.....	24
Quiz d'entraînement Fondements des pratiques de base .....	29
Module 3 Précautions supplémentaires en PCI .....	33
Objectifs d'apprentissage .....	33
Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Mario .....	34
Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose.....	38
Quiz d'entraînement Précautions supplémentaires en PCI .....	42
Module 4 Application des principes de PCI dans les établissements de soins de longue durée .....	47
Objectifs d'apprentissage .....	47
Exercice Scénario d'application des principes de PCI – Dahlia et Ralph .....	48
Exercice Scénario d'application des principes de PCI – Tamir et Mme Tiu .....	53
Quiz final Application des principes de PCI dans les établissements de soins de longue durée .....	58

# Introduction

---

Bienvenue au [cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les établissements de soins de longue durée](#). Ce cours en quatre modules s'articule autour des principes fondamentaux de la PCI qui sont essentiels pour protéger les travailleurs de la santé et leurs résidents contre les infections nosocomiales. Il aborde les principaux thèmes liés à la PCI et offre des possibilités de mise en pratique, en accord avec [le cours en ligne de Santé publique Ontario \(SPO\) sur les mesures de prévention et de contrôle des infections pour les travailleurs de la santé](#).

## Public cible

Le cours s'adresse à tous les professionnels de la santé dans les établissements de soins de longue durée, notamment les infirmières et infirmiers, médecins, infirmières praticiennes et infirmiers praticiens, professionnels paramédicaux, fournisseurs de soins de santé non réglementés ainsi qu'aux étudiants et aux bénévoles œuvrant au sein de leur organisation.

## Aperçu du cours

Ce cours comporte quatre modules qui abordent les points essentiels de la prévention et du contrôle des infections (PCI) et offre des occasions de les mettre en pratique. Les modules 1 à 3 comprennent des séries de diapositives et des exercices, notamment des exercices pour mettre en application ce que vous avez appris, tels que des scénarios, des feuilles de travail, des listes de contrôle et des quiz. Le module 4 comprend des exercices avec des questions à choix multiples et un quiz final pour évaluer vos connaissances.

## Comment utiliser ce manuel

Le manuel comprend des feuilles de travail correspondant aux exercices et aux quiz proposés tout au long de la formation. Il vous sera fourni sous format numérique (par courriel) ou imprimé et distribué avant le début du cours. Vous l'utiliserez pour participer aux discussions, faire les exercices et répondre aux quiz des modules, et pour prendre des notes tout au long de la formation.

# Module 1

## Introduction à la PCI et aux pratiques de base



🕒 Durée approximative totale : 3,0 heures

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du premier module, vous devriez pouvoir :

- Décrire les six maillons de la chaîne de transmission et la façon d'utiliser les stratégies de PCI pour briser ces maillons et prévenir les infections.
- Effectuer une évaluation du risque (pratique de base) afin de déterminer le risque d'infection.
- Vous appuyer sur l'évaluation du risque pour établir la nécessité de porter de l'équipement de protection individuelle.

### Exercices

[Discussion sur la chaîne de transmission](#)

[Scénario d'évaluation du risque au point de service](#)

[Démonstration d'équipement de protection individuelle](#)

[Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle](#)

[Quiz d'entraînement](#)


# Exercice

## Discussion sur la chaîne de transmission

### Objectifs

Discutez de la manière dont les infections se transmettent et de la façon de les prévenir.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

### Ressources

[Comité consultatif provincial des maladies infectieuses \(CCPMI\) : Pratiques de base et précautions supplémentaires dans tous les établissements de soins de santé](#)

### Instructions

1. Dans votre groupe, examinez l'image illustrant la chaîne de transmission.
2. Sur la feuille de travail, expliquez comment le norovirus se transmet et comment le prévenir.
3. Partagez vos conclusions lors d'une discussion de groupe.

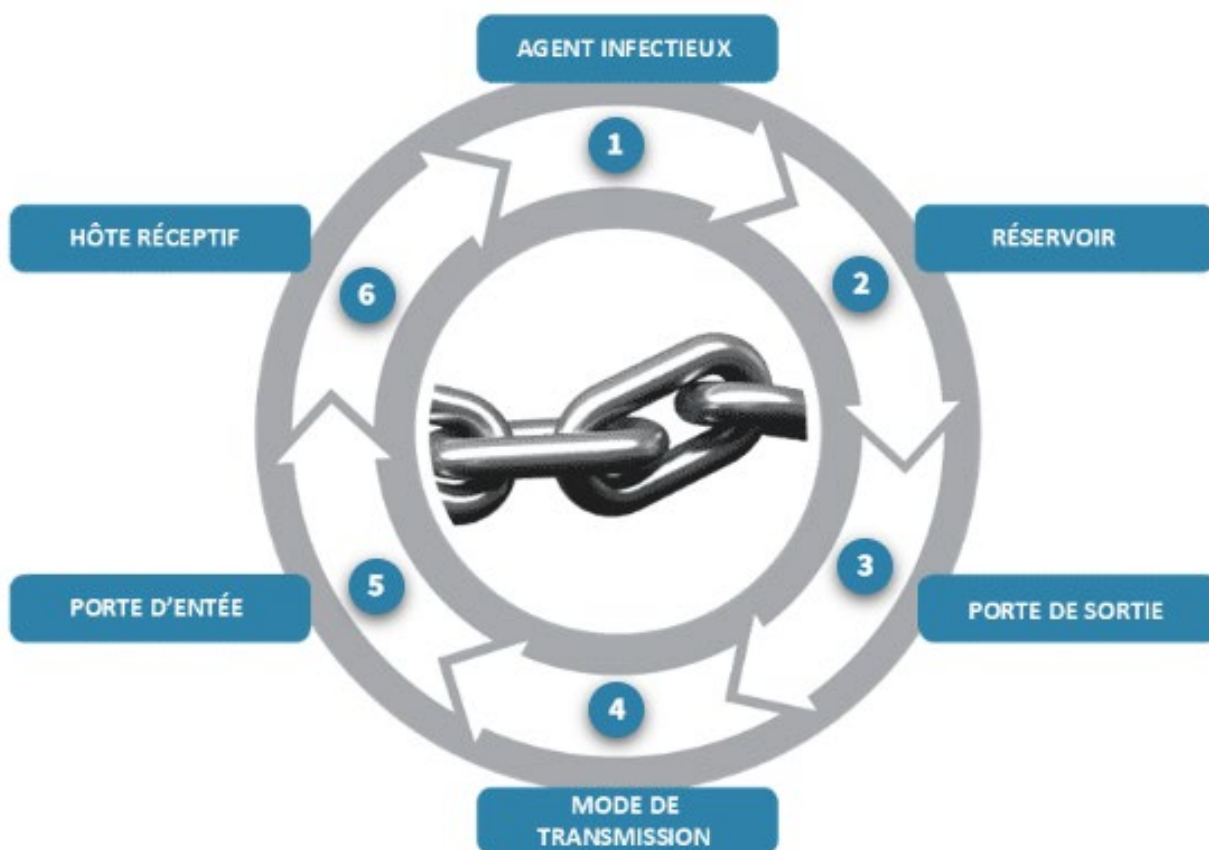


# Feuille de travail du participant

## Discussion sur la chaîne de transmission

### Question de discussion :

En suivant la chaîne de transmission, expliquez comment le norovirus se transmet et comment prévenir sa transmission.



## Notes de discussion :




# Exercice

## Scénario d'évaluation du risque au point de service

### Objectifs

Exercez-vous à effectuer une évaluation du risque au point de service (ERPS) en utilisant un scénario réaliste pour déterminer les risques et les mesures de PCI appropriées.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

### Instructions

1. Écoutez le formateur lire le scénario à haute voix.
2. Réfléchissez à la première mesure à prendre avant de fournir des soins.
3. Posez-vous les questions clés pour évaluer le risque d'exposition et de transmission.
4. Notez vos réponses sur la feuille de travail.
5. Discutez de vos réponses avec votre groupe.



# Feuille de travail du participant

## Scénario d'évaluation du risque au point de service

### Scénario

Un homme (il/lui) de 71 ans qui réside dans votre foyer de soin de longue durée se plaint de fièvre, de symptômes respiratoires et d'un mal de gorge. Il est très léthargique, mais capable de suivre des consignes. Vous êtes nouvelle infirmière et vous voyez des demandes d'analyses sanguines et de prélèvement nasopharyngé.



### Question de discussion 1 :

Quelle est la première chose à faire avant de fournir des soins à ce résident?

### Question de discussion 2 :

Quelles questions devez vous vous poser pour évaluer le risque d'exposition à des agents infectieux et le risque de transmission à d'autres personnes?


# Exercice

## Démonstration d'équipement de protection individuelle

### Objectifs

Pratiquez la technique appropriée pour mettre et enlever l'équipement de protection individuelle (EPI).

### Durée approximative

 30 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant, Feuille d'exercice du participant, commentaires du formateur et articles d'EPI :

- désinfectant à base d'alcool pour les mains
- gants jetables et blouses jetables
- masques médicaux
- protection oculaire
- sac ou conteneur à déchets

### Format

Binômes ou petits groupes

### Ressources

Ces vidéos peuvent être utilisées pour réviser les techniques appropriées :

[Mettre des gants](#)

[Enlever des gants](#)

[Mettre une blouse et des gants](#)

[Enlever une blouse et des gants](#)

[Mettre un masque et des lunettes de protection](#)

[Enlever un masque et des lunettes de protection](#)

### Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur la manière d'enfiler et de retirer l'EPI.
2. Formez des binômes ou rejoignez un petit groupe.
3. À tour de rôle, entraînez-vous à mettre et à retirer l'EPI.
4. Utilisez la liste de vérification pour observer et évaluer la technique de votre partenaire.
5. Notez les erreurs ou vos observations.
6. Discutez des erreurs courantes et répétez l'activité si nécessaire.



# Feuille de travail du participant

## Démonstration d'équipement de protection individuelle

### Liste de vérification concernant l'utilisation de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Pratiquez l'hygiène des mains.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Enfilez la blouse en nouant le cordon autour du cou et de la taille.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Mettez le masque médical, en fixant les attaches ou les boucles et en modelant la pièce métallique sur le nez.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Placez la protection oculaire sur le visage et ajustez-la.	
<input type="checkbox"/>	Étape 5	Enfilez chaque gant par-dessus le poignet de la blouse.	

## Liste de vérification concernant le retrait de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Numéro d'étape	Étape	Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Retirez le premier gant avec l'autre main gantée. Saisissez le bord extérieur près de votre poignet et retirez le. Évitez de toucher la peau avec le gant.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Retirez le deuxième gant, glissez vos doigts nus à l'intérieur de l'autre gant. Évitez de toucher l'extérieur du gant avec la peau nue.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Retirez le deuxième gant en le retournant.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Jetez immédiatement les gants dans une poubelle.	
<input type="checkbox"/>	Étape 5	Détachez les liens et retirez la blouse du corps.	
<input type="checkbox"/>	Étape 6	Retournez délicatement la blouse en tirant l'intérieur vers l'extérieur et jetez la dans un conteneur ou sac à déchets.	
<input type="checkbox"/>	Étape 7	Pratiquez l'hygiène des mains.	
<input type="checkbox"/>	Étape 8	Sans toucher l'avant, retirez la protection oculaire en la tirant vers le haut et loin du visage, puis jetez la dans le conteneur ou sac à déchets.	
<input type="checkbox"/>	Étape 9	Retirez le masque en tirant sur les boucles/bandes auriculaires vers l'avant et loin du visage, puis jetez le dans une poubelle/un sac poubelle.	
<input type="checkbox"/>	Étape 10	Pratiquez l'hygiène des mains	


# Exercice

## Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle

### Objectifs

Renforcez l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle (EPI) et identifiez les bonnes pratiques et celles à éviter lors de l'utilisation d'EPI.

### Durée approximative

 30 minutes

### Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

### Instructions



1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Examinez chaque carte et déterminez si la mesure indiquée est « À faire » ou « À ne pas faire ».
3. Placez chaque carte dans la colonne appropriée de la feuille de travail.
4. Lorsque votre groupe aura fini, déclarez « Terminé! ».
5. Vérifiez les bonnes réponses avec le groupe et discutez des questions éventuelles.
6. Utilisez votre feuille de travail pour prendre des notes.





## Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle


### Lunettes de protection :

À faire 	À ne pas faire 



### Gants :

À faire 	À ne pas faire 

## Blouses :

À faire 	À ne pas faire 

## Masques :

À faire 	À ne pas faire 




# Quiz d'entraînement

## Introduction à la PCI et aux pratiques de base

### Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension de la chaîne de transmission et des pratiques courantes.

### Durée approximative

 15 minutes

### Documents

Feuille d'exercice du participant,  
corrigé du formateur

### Format

Individuel ou petits groupes

### Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



# Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

## Question 1 :

**Les poumons et les voies respiratoires d'une personne sont des endroits où le virus de la grippe peut infecter des cellules et se multiplier. À quel maillon de la chaîne de transmission fait-on référence?**

- ☐ A. Agent infectieux
- ☐ B. Réservoir
- ☐ C. Porte de sortie
- ☐ D. Mode de transmission
- ☐ E. Porte d'entrée
- ☐ F. Hôte réceptif

## Question 2 :

**Choisir le ou les énoncés qui décrivent le mieux la façon dont l'hygiène des mains peut briser la chaîne de transmission si elle est effectuée correctement et systématiquement.**

- ☐ A. En supprimant ou en retirant les agents infectieux des surfaces contaminées de l'environnement, les empêchant ainsi de pénétrer dans des hôtes réceptifs
- ☐ B. En diminuant la vulnérabilité des hôtes potentiels aux infections
- ☐ C. En supprimant ou en retirant les agents infectieux présents sur les mains afin de prévenir la contamination des surfaces dans l'environnement et des personnes, diminuant par le fait même la probabilité de transmettre l'infection à d'autres hôtes réceptifs
- ☐ D. En créant une barrière physique entre les portes d'entrée (p. ex. les muqueuses) des hôtes réceptifs et les environnements qui pourraient être contaminés par des agents infectieux

### Question 3 :

**Lequel ou lesquels des énoncés suivants décrivent une pratique de base? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Effectuer une évaluation du risque au point de service
- ☐ B. Pratiquer l'hygiène des mains
- ☐ C. Porter l'ÉPI approprié à une situation donnée
- ☐ D. Désinfecter les surfaces et l'équipement de l'environnement clinique
- ☐ E. Participer à l'application des mesures de contrôle administratives comme les programmes de vaccination et la formation régulière en PCI
- ☐ F. Mettre en place des précautions supplémentaires dans les situations qui le justifient

### Question 4 :

**En tant que travailleur de la santé, parmi les questions suivantes, laquelle ou lesquelles devriez-vous vous poser lors de votre évaluation du risque au point de service? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. La tâche que je dois accomplir pourrait-elle me mettre en contact avec des surfaces, de l'équipement ou des liquides corporels susceptibles d'être contaminés par des agents infectieux?
- ☐ B. Est-ce que la personne avec laquelle je vais interagir montre des signes ou symptômes d'infection?
- ☐ C. Quel ÉPI devrais-je porter lors de cette interaction?
- ☐ D. De quelles fournitures médicales ai-je besoin pour prodiguer les soins nécessaires (p. ex. pansements de gaze, ciseaux, etc.)?
- ☐ E. Est-ce que le résident est en mesure de suivre les instructions lorsque je lui prodigue les soins nécessaires?
- ☐ F. Quelles mesures administratives et environnementales sont déjà en place pour me protéger et protéger d'autres personnes contre les infections?
- ☐ G. Est-ce que j'ai l'assurance et la compétence pour prodiguer les soins nécessaires sans aide et de façon sécuritaire?

### Question 5 :

**Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais concernant l'ÉPI? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Les résidents ne devraient jamais porter un respirateur N95
- ☐ B. Il ne faut jamais changer de gants entre les différents soins prodigués au même résident
- ☐ C. Il ne faut jamais porter un sarrau de laboratoire à la place d'une blouse
- ☐ D. Les lunettes de vue ne devraient jamais remplacer les lunettes de protection
- ☐ E. Le port de gants ne devrait jamais remplacer l'hygiène des mains
- ☐ F. Il ne faut jamais mettre un masque médical dans la poche d'un vêtement
- ☐ G. La peau ne doit jamais entrer en contact avec l'extérieur des gants au moment de les enlever
- ☐ H. Il ne faut jamais porter de blouse de protection dans une cafétéria

## Module 1 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

# Module 2

## Fondements des pratiques de base



Durée approximative totale : 2,5 heures

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du deuxième module, vous devriez pouvoir :

- Déterminer quand et comment procéder à l'hygiène des mains.
- Utiliser des stratégies adéquates de nettoyage de l'environnement et de gestion du linge et des déchets.
- Décrire les méthodes appropriées de nettoyage, de désinfection et de stérilisation de l'équipement médical.
- Expliquer les responsabilités des travailleurs de la santé en matière de santé et de sécurité au travail.

### Exercices

[Cartes de tri concernant l'hygiène des mains](#)

[Démonstration d'hygiène des mains](#)

[Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement](#)

[Cartes de tri concernant le retraitement](#)

[Quiz d'entraînement](#)


# Exercice

## Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

### Objectifs

Renforcez les meilleures pratiques d'hygiène des mains.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

### Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes sur l'hygiène des mains et une feuille de tri.
2. Classez chaque carte dans la catégorie « À faire » ou « À ne pas faire » en fonction des meilleures pratiques.
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez des questions éventuelles.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



# Feuille de travail du participant

## Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

### Hygiène des mains :

À faire



À ne pas faire






# Exercice

## Démonstration d'hygiène des mains

### Objectifs

Pratiquez la technique appropriée pour une bonne hygiène des mains.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail des participants, distributeurs de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA), lavabo pour l'hygiène des mains (si disponible), savon et serviettes en papier.

### Format

Binômes ou petits groupes

### Ressources

[Comment se désinfecter les mains](#)

[Comment se laver les mains](#)

[Pratiques exemplaires en matière de prévention de la transmission des infections aiguës des voies respiratoires dans l'ensemble des établissements de santé](#)

[Comment protéger votre peau : liste de contrôle pour une autoévaluation](#)

### Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur l'hygiène des mains à l'aide d'un DMBA et d'eau et de savon.
2. Pratiquez chaque technique avec un partenaire (mimez les étapes pendant la démonstration si vous n'avez pas de lavabo à votre disposition).
3. Observez les erreurs et notez-les sur votre feuille de travail.
4. Discutez des erreurs courantes en groupe.



# Feuille de travail du participant

## Démonstration d'hygiène des mains

### Liste de vérification concernant l'hygiène des mains avec du DMBA :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure	Étape Number		Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Vérifiez que vos mains ne sont pas visiblement sales. Si elles le sont, lavez-les plutôt à l'eau savonneuse.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Appliquez un ou deux jets de produit sur une paume.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Frottez les mains en vous assurant que le DMBA est appliqué sur toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces.	
<input type="checkbox"/>	Étape 4	Frottez les mains jusqu'à ce que le désinfectant soit sec (environ 15 secondes). Utilisez plus de produit si vos mains sont sèches en moins de 15 secondes.	

## Liste de vérification concernant l'hygiène des mains à l'eau et au savon :

Utilisez un lavabo réservé à l'hygiène des mains pour les professionnels de santé. Évitez d'utiliser un lavabo destiné aux résidents. Les partenaires peuvent mimer les étapes ou les formateurs peuvent montrer une vidéo de démonstration s'il n'y a pas de lavabo à votre disposition.

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

Mesure			Commentaires sur la démonstration
<input type="checkbox"/>	Étape 1	Mouillez vos mains sous l'eau chaude et appliquez du savon liquide ou moussant. Il ne faut pas utiliser de pain de savon dans les milieux de soins.	
<input type="checkbox"/>	Étape 2	Frottez toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces. Continuez de frotter pendant au moins 15 secondes avant de rincer abondamment sous l'eau courante.	
<input type="checkbox"/>	Étape 3	Séchez-vous les mains à l'aide d'une serviette en papier. Fermez le robinet avec une serviette en papier pour éviter de recontaminer vos mains.	


# Exercice

## Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

### Objectifs

Identifiez les pratiques appropriées et inappropriées en matière de nettoyage et de désinfection de l'environnement, y compris la gestion des déchets et du linge.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

1 personne ou binômes

### Instructions

1. Lisez chaque scénario dans votre feuille de travail.
2. Déterminez si la mesure est appropriée ou inappropriée.
3. Donnez une brève explication de votre choix.
4. Discutez de vos réponses avec le groupe.



# Feuille de travail du participant

## Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

Mettez un crochet (✓) pour indiquer si la mesure prise dans le scénario est appropriée ou inappropriée.

Numéro de scénario	Scénario	Approprié	Inapproprié	Commentaire/Explication
Scénario 1	Un travailleur de la santé enfle une paire de gants avant de ramasser les déchets dans une chambre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 2	Un agent d'entretien commence le nettoyage quotidien de la chambre d'un résident en nettoyant les toilettes avant de passer au reste de la salle de bain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 3	Un travailleur de la santé met le linge sale en boule et le place dans un panier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 4	Un travailleur de la santé jette une seringue usagée dans un contenant pour objets tranchants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scénario 5	Un travailleur de la santé met les déchets dans un double sac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Numéro de scénario	Scénario	Approprié	Inapproprié	Commentaire/Explication
<b>Scénario 6</b>	Un travailleur de la santé fait tomber un flacon en verre. Le verre brisé est jeté dans le sac à déchets généraux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scénario 7</b>	Un travailleur de la santé remplit un sac à déchets avant de le fermer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scénario 8</b>	Un travailleur de la santé lit le mode d'emploi du fabricant avant d'utiliser une nouvelle lingette désinfectante qu'il ne connaît pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scénario 9</b>	Un travailleur de la santé jette des gants usagés dans un sac destiné aux déchets biomédicaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Scénario 10</b>	Un travailleur de la santé retire une culotte usagée de la chambre d'un résident et la transporte vers la salle à linge sale située au bout du couloir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


# Exercice

## Cartes de tri concernant le retraitement

### Objectifs

Exercez-vous à déterminer le degré de retraitement requis pour divers dispositifs et équipements médicaux.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

### Ressources

[Tableau décisionnel de retraitement](#)

### Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Classez chaque article dans la catégorie « non invasif », « semi-invasif » ou « invasif ».
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez du degré de retraitement requis pour chaque carte.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



## **Feuille de travail du participant**

### Cartes de tri concernant le retraitement

**Équipement non invasive :**

**Équipement semi-invasif :**

**Équipement invasive :**




# Quiz d'entraînement

## Fondements des pratiques de base

### Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des éléments des pratiques de base, tels que les indications et les techniques d'hygiène des mains, la gestion des déchets, le retraitement et la santé et la sécurité au travail.

### Durée approximative

 15 minutes

### Documents

Feuille d'exercice du participant,  
corrigé du formateur

### Format

Individuel ou petits groupes

### Instructions

1. Le quiz pratique est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz pratique individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion de groupe sur les questions difficiles.



# Feuille de travail du participant

## Quiz d'entraînement : Fondements des pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

### Question 1 :

**Dans quelles circonstances l'utilisation d'eau savonneuse est-elle préférable au désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) lorsque vous pratiquez l'hygiène des mains?**

- ☐ A. Après avoir retiré les gants
- ☐ B. Lorsque les mains sont visiblement sales
- ☐ C. Dans les cas de contact direct avec un résident
- ☐ D. L'eau savonneuse est toujours préférable au DMBA

### Question 2 :

**Quelle est la pratique d'hygiène des mains à l'aide de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) correcte parmi les suivantes?**

- ☐ A. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces pendant 15 secondes jusqu'à ce que les mains soient sèches.
- ☐ B. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces des mains pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.
- ☐ C. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter le bout des doigts et les pouces pendant 15 secondes.
- ☐ D. Appliquez du DMBA sur les mains, frotter toutes les surfaces et rincer pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.

### Question 3 :

**Songez aux façons de garder l'environnement propre et sécuritaire dans les milieux de soins. Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais?**

- ☐ A. On doit nettoyer les surfaces uniquement lorsqu'elles sont visiblement souillées.
- ☐ B. Pour limiter les coûts, les sacs de linge sale doivent être remplis au maximum avant de commencer un nouveau sac.
- ☐ C. Il faut commencer par les zones sales et terminer par les zones propres.
- ☐ D. Contrairement aux déchets ordinaires, les déchets biomédicaux exigent des mesures d'élimination spéciales.

### Question 4 :

**Pensez au retraitement de l'équipement et des dispositifs médicaux partagés. Quel(s) type(s) d'équipement ou de dispositifs nécessitent au minimum un nettoyage suivi d'une désinfection complète?**

- ☐ A. Le matériel chirurgical qui pénètre les tissus stériles
- ☐ B. L'équipement en contact avec la peau intacte comme les bassins de lit et chaises d'aisance
- ☐ C. Les dispositifs en contact avec les muqueuses comme le matériel d'inhalothérapie
- ☐ D. L'équipement d'imagerie comme les appareils de radiographie

### Question 5 :

**Une travailleuse de la santé se blesse avec un instrument pointu et tranchant qui n'a pas été jeté correctement. Il s'agit d'une petite coupure qui a perforé la peau. Que doit-elle faire dans ce cas?**

- ☐ A. Quitter le lieu de travail et retourner à la maison
- ☐ B. Informer ses collègues
- ☐ C. Aviser son superviseur et le représentant chargé des questions de santé et de sécurité et obtenir une consultation médicale au besoin
- ☐ D. Surveiller l'apparition de signes et symptômes d'infection avant de prendre des mesures

## Module 2 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

# Module 3

## Précautions supplémentaires en PCI



🕒 Durée approximative totale : 2,0 heures

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du troisième module, vous devriez pouvoir :

- À la fin du troisième module, les participants pourront faire ce qui suit : Définir les précautions supplémentaires et expliquer l'importance de les utiliser dans certaines situations en milieu de soins.
- Décrire les différents modes de transmission des agents infectieux et leurs liens avec différentes catégories de précautions supplémentaires.
- Appliquer les précautions supplémentaires qui conviennent à une situation.

### Exercices

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Mario](#)

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose](#)

[Quiz d'entraînement](#)


# Exercice

## Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Mario

### Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou le groupe entier; volontaires pour jouer les rôles d'Eric, de Mario, de l'infirmière et du narrateur/trice

### Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Eric, Mario, infirmière ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de l'infirmière et en répondant à la question : « Quelles mesures l'infirmière doit-elle prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies concernant l'hébergement, les affiches, l'EPI, le nettoyage, la communication et les protocoles pour les visiteurs.



## Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Mario

### Scénario de jeu de rôle – Eric et Mario



**Narrateur/trice :** Eric (il/lui), un résident, partage une chambre double (à deux lits) avec un autre résident, Mario (il/lui). Écoutez leur conversation. Les infirmières d'Eric connaissent son état de santé et ses antécédents médicaux, mais elles constatent que ses symptômes gastro-intestinaux n'ont pas de cause apparente. La famille d'Eric lui a rendu visite récemment et sa fille ne se sentait pas bien. Vous soupçonnez Eric d'avoir contracté une infection gastro intestinale qui lui aurait été transmise par sa fille.

**Eric (à l'infirmière) :** Je commence à avoir la diarrhée. Ma fille m'a rendu visite hier et elle est partie précipitamment après être allée aux toilettes parce qu'elle ne se sentait pas bien. Je lui ai parlé ce matin et elle m'a dit qu'elle avait eu la diarrhée toute la nuit.

**Infirmière :** Oh oh ! Vous feriez mieux de rester au lit. Voici un désinfectant pour les mains à base d'alcool pour vous nettoyer les mains. (Se tournant vers Mario (il/lui)) Comment vous sentez-vous? Avez-vous eu des épisodes de diarrhée?

**Mario :** Je vais bien pour l'instant. Comment puis-je éviter d'avoir la diarrhée moi aussi?

**Narrateur/trice :** Quelles mesures l'infirmière devrait-elle prendre?

### Hébergement :

**Affichage :**

**EPI :**

**Nettoyage :**

**Équipement :**



**Communication :**

**Visiteurs:**

**Transport :**

**Résidents partageant une même chambre :**


# Exercice

## Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

### Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

### Durée approximative

 20 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Petits groupes ou le groupe entier; volontaires pour jouer les rôles de Cormac, de Jose, de l'infirmier et de la narrateur/trice

### Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Cormac, Jose, infirmier ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de l'infirmière et en répondant à la question : « Quelles mesures l'infirmier doit-il prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies concernant l'hébergement, les affiches, l'EPI, le nettoyage, la communication et les protocoles à suivre par les visiteurs.



## Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

### Scénario de jeu de rôle – Cormac et Jose



**Narrateur/trice :** Cormac (il/lui) se trouve dans une chambre double (à deux lits) avec Jose (il/lui). Écoutez leur conversation. Cormac a de la fièvre, touse et a du mal à respirer.

**Infirmier (à Cormac) :** Bonjour, je suis votre infirmier aujourd’hui. Comment vous sentez vous?

**Cormac :** Je me sens très mal. J’ai beaucoup de fièvre et un terrible mal de tête. C’est le pire rhume que j’aie jamais eu.

**Infirmier :** Vous feriez mieux de rester au lit. Je vais demander au médecin de venir vous voir rapidement.

**Jose (à l’infirmier) :** Je ne veux pas attraper ça! Je suis censé sortir demain.

**Narrateur/trice :** Que doit faire l’infirmier?

**Hébergement :**

**Affichage :**

**EPI :**

**Nettoyage :**

**Équipement :**

**Communication :**

**Visiteurs :**

**Transport :**

**Résidents partageant une même chambre :**


# Quiz d'entraînement

## Précautions supplémentaires en PCI

### Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des précautions supplémentaires indiquées et de leur application.

### Durée approximative

 15 minutes

### Documents

Feuille d'exercice du participant,  
corrigé du formateur

### Format

Individuel ou petits groupes

### Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



# Feuille de travail du participant

## Quiz d'entraînement : Précautions supplémentaires en PCI

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

### Question 1 :

**On vous informe que votre résident fera l'objet de précautions contre les contacts. Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Placer une affiche sur les précautions contre la transmission par contact à la porte de la chambre
- ☐ B. Enfiler une blouse si nécessaire
- ☐ C. Installer un poste de travail mobile (p. ex. ordinateur portable) dans la chambre pour mettre à jour le À faiesier du résident
- ☐ D. Porter un respirateur N95 en entrant dans la chambre
- ☐ E. Porter des gants en entrant dans la chambre

### Question 2 :

**Votre résident présente des signes qui s'apparentent à une infection respiratoire (p. ex. mal de gorge, écoulement nasal). Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Attendre de recevoir des résultats de laboratoire positifs confirmant une infection aiguë des voies respiratoires avant de mettre en place les précautions supplémentaires appropriées
- ☐ B. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires (aussi appelées précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes) dès l'apparition de symptômes
- ☐ C. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires contre la transmission par les contacts dès l'apparition de symptômes d'infection des voies respiratoire
- ☐ D. Suspender les précautions supplémentaires dès la réception de résultats de laboratoire confirmant que votre résident n'est pas atteinte d'une infection des voies respiratoires

### Question 3 :

**Quel ÉPI devez-vous porter pour prodiguer des soins nécessitant un contact direct avec un résident visé par des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires?**

**Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Blouse
- ☐ B. Gants
- ☐ C. Masque médical ou respirateur N95, selon les résultats d'une évaluation du risque au point de service
- ☐ D. Lunettes de protection

### Question 4 :

**Quelles précautions devrait-on appliquer lorsqu'il n'y a pas de chambre individuelle disponible pour un résident présentant des symptômes d'infection gastro-intestinale (p. ex. vomissements, diarrhée). Choisissez la meilleure réponse.**

- ☐ A. Installer le résident dans une chambre à deux lits et une salle de bain
- ☐ B. Installer le résident dans une chambre à trois lits et une salle de bain
- ☐ C. Installer le résident dans une chambre à deux lits disposant d'une salle de bain et d'une chaise d'aisance
- ☐ D. Installer le résident dans une chambre à trois lits disposant d'une salle de bain et d'une chaise d'aisance



### Question 5 :

**On vous informe que votre résident pourrait avoir la tuberculose et fait l'objet de précautions contre la transmission par voie aérienne. Il doit se rendre au service d'imagerie diagnostique de l'hôpital de la localité pour une radiographie de la poitrine. Laquelle ou lesquelles des mesures suivantes sont indiquées? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Informer le personnel du département d'imagerie diagnostique que votre résident fait l'objet de précautions contre la transmission par voie aérienne
- ☐ B. Demander au résident de porter un masque médical (s'il le tolère) durant le transport
- ☐ C. S'assurer que le personnel des services de transport portent un respirateur N95 durant le transport du résident
- ☐ D. Demander au résident de porter un respirateur N95 durant le transport
- ☐ E. Nettoyer et désinfecter le matériel de transport (p. ex. fauteuil roulant) après l'utilisation

## Module 3 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

# Module 4

## Application des principes de PCI dans les établissements de soins de longue durée



Durée approximative totale : 1,5 heure

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du quatrième module, vous devriez pouvoir :

- Effectuer une évaluation du risque au point de service avant d'apporter des soins à un résident dans un foyer de soins de longue durée.
- Appliquer les principes des pratiques de base comme l'hygiène des mains, le port de l'équipement de protection individuelle, le nettoyage et la désinfection de l'environnement et la gestion des déchets.
- Appliquer les précautions supplémentaires correctement.

### Exercices

[Scénario d'application des principes de PCI – Dahlia et Ralph](#)

[Scénario d'application des principes de PCI – Tamir et Mme Tiu](#)

[Quiz final](#)


# Exercice

## Scénario d'application des principes de PCI – Dahlia et Ralph

### Objectifs

Exercez-vous à réaliser une évaluation des risques au point de service (ERPS) à l'aide d'un scénario réaliste impliquant un résident opéré. Effectuez l'ERPS avant de prodiguer les soins et utilisez les résultats pour identifier et appliquer les pratiques de PCI appropriées qui garantissent des soins sûrs et efficaces au résident.

### Durée approximative

 30 minutes

### Documents

Feuille de travail du participant

### Format

Individuel ou petits groupes

### Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail en tenant compte des risques et des mesures de PCI appropriées.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l'utilisation d'EPI, à la communication et à l'interruption autorisée des précautions.



# Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – Dahlia et Ralph

## Scénario – Dahlia et Ralph



**Partie A :** Ralph (il/lui) habite dans une chambre individuelle dans un foyer de soins de longue durée. Il jouit dans l'ensemble d'une bonne santé physique, mentale et cognitive. Dahlia (elle), l'une des travailleuses de la santé du foyer, apprend que Ralph dit se sentir mal en point. Elle décide d'évaluer Ralph et de prendre ses signes vitaux, ce qui implique d'avoir un contact direct avec lui. À l'entrée de sa chambre, Dahlia lui demande comment il se sent. Ralph accueille Dahlia comme à son habitude et lui répond qu'il a mal à la tête, mal à la gorge et une toux inhabituelle.

**Partie B :** Dans le cadre des soins qu'elle doit prodiguer, Dahlia décide de prendre la température de Ralph pour déterminer s'il fait de la fièvre. Dahlia se sert d'un thermomètre auriculaire disposant de sondes jetables. Elle a souvent fait cette tâche avec succès et Ralph accepte de faire prendre sa température. Dahlia s'exécute et utilise un thermomètre auriculaire pour prendre la température de Ralph. Il indique une température de 39,5 degrés Celsius, signe de fièvre. Elle jette la sonde jetable dans une poubelle ordinaire et désinfecte immédiatement le thermomètre avec une lingette désinfectante jetable. Elle explique à Ralph que pour protéger les autres d'une possible infection, il devrait uniquement sortir de sa chambre en cas de nécessité et, ce faisant, porter un masque. Elle lui indique aussi de se laver les mains souvent et de se tenir au moins à deux mètres de distance des autres dans la mesure du possible.

**Partie C :** Dahlia quitte Ralph et entreprend d'enlever son ÉPI près de la porte de sa chambre. Elle retire ses gants, ses lunettes de protection, son masque et sa blouse jetable, puis les jette immédiatement dans la poubelle ordinaire avant de vaquer à sa prochaine tâche.

### Partie A

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

#### Question 1 :

**Ralph montre-t-il des signes ou symptômes d'infection?**

☐ A. Oui

☐ B. Non

### Question 2 :

Le visage ou l'uniforme de Dahlia risquent-ils d'être exposés à du sang ou à des liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments ou vomissures) pendant qu'elle donne des soins à Ralph?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

### Question 3 :

Dahlia devrait-elle s'attendre à ce que Ralph puisse suivre des directives et collaborer pendant les soins?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

### Question 4 :

D'après l'évaluation du risque au point de service (ERPS) de Dahlia, quelles mesures de PCI réduiront le risque de contracter ou de propager des agents infectieux durant les soins?

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI
- ☐ B. Porter des gants
- ☐ C. Porter une blouse
- ☐ D. Porter des lunettes de protection
- ☐ E. Porter une protection respiratoire
- ☐ F. Aucune mesure nécessaire étant donné qu'aucune infection n'est confirmée

### Question 5 :

Dahlia prend note de demander un dépistage de virus respiratoires et décide d'attendre les résultats de l'analyse avant de mettre en place des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires (aussi connues sous le nom de Précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes). Est-ce la bonne chose à faire?

☐ A. Oui

☐ B. Non

## Partie B

---

### Question 6 :

Dahlia devrait-elle jeter la sonde auriculaire dans une poubelle ordinaire?

☐ A. Oui

☐ B. Non

### Question 7 :

Dahlia a nettoyé et désinfecté l'équipement partagé, dans ce cas-ci, le thermomètre auriculaire, avec un désinfectant de niveau adéquat, et ce, au moment approprié.

☐ A. Vrai

☐ B. Faux

### Question 8 :

Dahlia a expliqué à Ralph les mesures appropriées de PCI à prendre.

☐ A. Oui

☐ B. Non

## Partie C

---

### Question 9 :

Il est acceptable que Dahlia n'ait pas pratiqué l'hygiène des mains après avoir retiré son ÉPI, puisqu'elle portait des gants pendant toute son interaction avec le résident qui souffre possiblement d'une infection respiratoire.

☐ A. Oui

☐ B. Non

### Question 10 :

Dahlia a retiré son ÉPI dans le bon ordre.

☐ A. Oui

☐ B. Non




# Exercice

## Scénario d'application des principes de PCI – Tamir et Mme Tiu

### Objectifs

Effectuez une ERPS avant de prodiguer des soins à un résident qui présente une possible infection gastro-intestinale et appliquez les précautions supplémentaires appropriées en fonction des signes et symptômes d'infection du résident.

### Durée approximative

 30 minutes

### Documents

Feuille d'exercice du participant, corrigé du formateur

### Format

Individuel ou petits groupes

### Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l'utilisation d'EPI, à la communication et à l'interruption autorisée des précautions.



# Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – Tamir et Mme Tiu

## Scénario – Tamir et Mme Tiu



**Partie A :** Mme Tiu (elle) vit dans un foyer de soins de longue durée et partage sa chambre avec Mme Cohen (elle). Mme Tiu présente les signes d'une possible infection gastro-intestinale, dont des vomissements et la diarrhée. On a mis en place des précautions contre les contacts et on confirme à la suite d'analyses que Mme Tiu souffre bien d'une infection à norovirus. Une affiche appropriée a été accrochée à la porte de la chambre double. Comme on ne pouvait pas attribuer à chacune des résidentes une chambre individuelle, on a indiqué à Mme Tiu d'utiliser une chaise d'aisance et un sac pour vomir au lieu d'utiliser la salle de bains commune de la chambre. On lui a aussi demandé d'éviter de manger ou de socialiser dans les aires communes de la résidence jusqu'à ce que l'on ait suspendu officiellement les précautions supplémentaires.

**Partie B :** On pense que Mme Tiu pourrait être déshydratée. On demande à Tamir (il/lui), l'un des travailleurs de la santé de la résidence, de lui poser une intraveineuse afin de lui donner des liquides. Tamir a effectué cette intervention seulement une fois auparavant et il se sent nerveux. Tamir prend en compte l'état cognitif de Mme Tiu. Malgré ses symptômes physiques, elle demeure éveillée, coopérative et capable de suivre des directives. Il décide de ne pas tenir compte de sa nervosité et exécute l'intervention sans aide parce qu'il ne veut pas décevoir sa nouvelle superviseure. Tamir rassemble tout le matériel dont il a besoin pour procéder à l'intervention. Il pratique l'hygiène des mains avec un DMBA, puis enfle une blouse et des gants. Il vérifie que le point de service dispose d'un contenant pour objets pointus et tranchants.

**Partie C :** Tamir est content que l'intervention se soit bien déroulée. Il jette l'aiguille utilisée dans le contenant prévu à cet effet. Mme Tiu demande de l'aide pour déposer ses vêtements souillés dans le panier à linge sale le plus près. Même s'il procède avec soin, Tamir aperçoit une éclaboussure de liquides corporels sur la peau de son poignet près du bord de son gant. Après avoir quitté la chambre, Tamir retire et jette ses gants en suivant la technique gant contre gant et peau contre peau, pratique l'hygiène des mains avec un DMBA, retire et jette sa blouse, puis pratique une autre fois l'hygiène des mains.

**Partie D :** Quelques jours plus tard, Mme Tiu signale que ses symptômes se sont grandement atténués. Tamir décide qu'elle peut recommencer à utiliser les espaces communs, comme la salle de bains, la salle à manger et les aires de rencontres. Il sait que la chaise d'aisance a besoin d'être nettoyée et désinfectée avec un désinfectant de faible intensité avant de la sortir de la chambre.

## Partie A

---

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

### Question 1 :

**Les mesures supplémentaires imposées à Mme Tiu dans ce scénario sont appropriées.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

## Partie B

---

### Question 2 :

**Tamir a effectué une ERPS au bon moment.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

### Question 3 :

**D'après l'ERPS de Tamir, il convenait de procéder à l'intervention sans demander d'aide.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

## Partie C

---

### Question 4 :

**Tamir a retiré son ÉPI dans le bon ordre.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

### Question 5 :

**Tamir utilise la bonne méthode d'hygiène des mains avant d'enlever ses gants.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

### Question 6 :

**L'utilisation d'un contenant pour objets pointus et tranchants au point de service est un exemple de pratique de base en PCI.**

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

### Question 7 :

Le linge sale de Mme Tiu aurait dû être jeté dans un panier à linge désigné à cette fin étant donné qu'elle fait l'objet de précautions supplémentaires contre la transmission par les contacts.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

## Partie D

---

### Question 8 :

Tamir n'a pas l'autorité de mettre fin aux précautions supplémentaires.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

### Question 9 :

Tami a retraité la chaise d'aisance avec le bon désinfectant et la bonne méthode de désinfection.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux


# Quiz final

## Application des principes de PCI dans les établissements de soins de longue durée

### Objectifs

Évaluez votre compréhension globale des principes de PCI et votre capacité à les appliquer en milieu foyers de soins de longue durée.

### Durée approximative

 30 minutes

### Documents

Feuille d'exercice du participant, corrigé du formateur, certificat d'achèvement

### Format

Independent

### Instructions

1. Cette évaluation sera notée.
2. Vous devez obtenir une note minimale de 80 % pour réussir et recevoir un certificat.
3. Répondez au quiz de manière indépendante et remettez-le à votre formateur pour qu'il le note.
4. Si le temps le permet, le formateur passera en revue les questions les plus difficiles et celles qui ont été le plus souvent manquées.
5. Vous recevrez un certificat si vous réussissez.
6. En cas d'échec, vous pourrez revoir la matière abordée pendant le cours et refaire le quiz à la discrétion de votre formateur.



# Feuille de travail du participant

Quiz final - Application des principes de PCI dans les établissements de soins de longue durée

## Scénario de quiz final



Edna (elle), l'une des résidentes du foyer de soins de longue durée où vous travaillez, est atteinte de démence. Il est fréquent qu'Edna soit confuse et ait de la difficulté à replacer les gens, les lieux et l'heure. Edna a une plaie infectée à la jambe qui suinte légèrement. Vous prévoyez soigner la plaie et remplacer le pansement, une tâche que vous accomplissez régulièrement pour des résidentes comme Edna. D'après vos interactions passées avec Edna, vous savez qu'il peut parfois lui arriver de devenir soudainement agitée et non coopérative.

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓).

### Question 1 :

**D'après vos connaissances de la chaîne de transmission, quel mode de transmission possible est en cause dans cette infection à la jambe? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. Transmission par contact
- ☐ B. Transmission par voie aérienne

### Question 2 :

**Aurez-vous des contacts avec Edna et son environnement?**

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

### Question 3 :

**Votre visage risque-t-il d'être exposé à du sang ou à des liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments ou vomissures)?**

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

**Question 4 :**

**Votre corps ou votre uniforme risque-t-il d’être exposé à du sang ou à des liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments ou vomissures)?**

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

**Question 5 :**

**Avez-vous les compétences et vous sentez-vous à l’aise de prodiguer les soins en toute sécurité et sans aide?**

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

**Question 6 :**

**Vous attendez-vous à ce qu’Edna suive les directives et collabore durant son soin?**

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

**Question 7 :**

**D’après votre évaluation du risque, quel ÉPI devriez-vous porter?**

- ☐ A. Gants
- ☐ B. Blouse
- ☐ C. Masque médical
- ☐ D. Lunettes de protection
- ☐ E. Aucune de ces réponses



### Question 8 :

**Quel(s) énoncé(s) sur l'hygiène des mains est/sont vrai(s) dans cette situation? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ A. L'hygiène des mains n'est pas nécessaire étant donné que le port de gants élimine la nécessité de pratiquer l'hygiène des mains.
- ☐ B. Il faut pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI approprié.
- ☐ C. Il faut pratiquer l'hygiène des mains avant d'avoir retiré l'ÉPI approprié.
- ☐ D. L'hygiène des mains avec de l'eau savonneuse est la méthode privilégiée en l'absence de saleté visible.

### Question 9 :

**Après avoir changé le pansement d'Edna, vous vous apercevez que son pansement est légèrement mouillé et vous le jetez dans un sac pour déchets biomédicaux. Est-ce la bonne chose à faire?**

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

### Question 10 :

**Si une culture de la plaie d'Edna indique une infection au staphylocoque doré résistant à la méthicilline (SDRM), un agent infectieux qui nécessite la mise en place de précautions contre les contacts, quelles mesures devriez-vous prendre pour prévenir la transmission?**

- ☐ A. Utiliser de l'équipement réservé à Edna dans la mesure du possible
- ☐ B. Déterminer si Edna peut être transférée dans une chambre individuelle, et le faire si possible
- ☐ C. Restreindre les visites aussi longtemps qu'Edna est positive au SDRM
- ☐ D. Accrocher une affiche de précautions contre les contacts à la chambre d'Edna ou près de son lit

## Module 4 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

**Santé publique Ontario**

661, Av. University, bureau 1701

Toronto (Ontario)

M5G 1M1

(416) 235-6556

[communications@oahpp.ca](mailto:communications@oahpp.ca)

[santepubliqueontario.ca](http://santepubliqueontario.ca)

